

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РГАИС

А.О.Аракелова

«___» _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТРАНСГРАНИЧНОЕ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»**

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»

Профиль: «Менеджмент интеллектуальной собственности»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Разработчики: к.э.н., заведующая кафедрой Цифровой экономики и предпринимательства Пятаева О.А. Трансграничное предпринимательство // Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлению 38.04.02 «Менеджмент». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Цифровой экономики и предпринимательства», 2021. – 31 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Цифровой экономики и предпринимательства»

Протокол № __ от «__» _____ 2021 г.

Заведующая кафедрой: Пятаева О.А. _____ «__» _____ 2021 г.
(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2021

© Пятаева О.А., 2021

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Трансграничное предпринимательство» направлено на усвоение основных форм и методов развития трансграничных систем предпринимательства в России и за рубежом. В условиях динамично развивающегося мирового рынка товаров и услуг, а также различных факторов, оказывающих влияние на предпринимательскую деятельность в целом, необходимо сформировать у обучающихся навык профессионального понимания проблем и практики развития трансграничных систем.

Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся компетенций, позволяющих анализировать и прогнозировать развитие трансграничных систем предпринимательства в России и за рубежом.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- изучить сущность категории «трансграничное предпринимательство»;
- исследовать теоретические основы трансграничного предпринимательства в современных условиях;
- изучить трансграничные системы предпринимательства в контексте социально-экономического развития территорий;
- изучить прикладные аспекты развития трансграничных систем предпринимательства;
- исследовать возможности развития трансграничных систем предпринимательства в настоящее время и на перспективу.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Трансграничное предпринимательство» изучается по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» в части, формируемой участниками образовательных отношений - Б1.В.10, и реализуется на первом году обучения (2 семестр – очная и очно-заочная формы), на втором году обучения (4 семестр – заочная форма).

Дисциплина «Трансграничное предпринимательство» изучается во взаимной связи со следующими дисциплинами учебного плана: «Проектный

менеджмент», «Современные проблемы экономики и менеджмента», «Антимонопольное регулирование». Изучению дисциплины «Трансграничное предпринимательство» предшествуют «Диджитализация и информационные технологии», «Кадровые технологии и коучинг». Она служит основой для освоения таких дисциплин как «Оценка интеллектуальной собственности», «Основы технологического брокерства».

Место дисциплины определено значением работы с трансграничными системами и экономическими агентами в различных странах мира.

В экономической подготовке обучающихся факультета управления место данной дисциплины определяется тем, что знание методов и приемов организации трансграничных бизнесов является важнейшей и необходимой предпосылкой успешного освоения дисциплин по управлению интеллектуальной собственностью, инновационному менеджменту и инвестированию, оценки стоимости бизнеса.

По этой причине дисциплина занимает важное место в области профессиональной подготовки.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование компетенции	Индикатор компетенции	Полученные знания, умения, навыки		
		Знания	Умения	Навыки
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода.	- знает механизмы функционирования организации, особенности функционирования в условиях кризиса	- умеет выявлять и анализировать возможности организации в условиях кризиса	- имеет навык расчета ключевых показателей бизнеса для целей антикризисного управления
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Составляет план действий с учетом возможных потенциальных препятствий, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач, в том числе с использованием современных цифровых технологий.	- знает классификацию видов банкротства организаций, порядок осуществления процедуры банкротства	- умеет анализировать направления инновационной политики организации	- владеет методикой диагностики банкротства

Наименование	Индикатор	Полученные знания, умения, навыки		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Разрабатывает стратегию работы коллектива, определяет функции участников и расставляет приоритеты; гибко изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации. УК-3.3. Принимает управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений.	- знает классификацию видов командных стратегий	- умеет анализировать направления выработки управленческих решений	- владеет методикой анализа риска и принятия решений в условиях неопределенности
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп. УК-5.2. Выбирает способ взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач в профессиональной деятельности. УК-5.3. Разрешает и предупреждает конфликтные ситуации в коллективе с учетом межкультурных и межконфессиональных	- знает классификацию видов деловых коммуникаций	- умеет строить устную и письменную деловую коммуникацию	- владеет методикой взаимодействия с публичными субъектами

Наименование	Индикатор	Полученные знания, умения, навыки		
ПК-1. Способен управлять эффективностью инвестиционного проекта	ПК-1.2. Анализирует и систематизирует данные, необходимые для реализации инвестиционного проекта, с использованием методов и моделей управления проектами для повышения эффективности.	- знает основные показатели, характеризующие эффективности инвестиций	- умеет анализировать ключевые показатели инвестиционного проекта	- владеет навыком расчета ключевых показателей инвестиционного проекта
ПК-2 Способен управлять коммуникациями инвестиционного проекта	ПК-2.1. Применяет различные коммуникационные технологии и модели в рамках реализации инвестиционного проекта. ПК-2.2. Использует коммуникационные механизмы и международную практику по привлечению инвестиций.	- знает основные характеристики деловых коммуникаций	- умеет анализировать возможность обеспечения взаимодействия с публичными субъектами	- владеет навыком построения деловых коммуникаций с публичными субъектами
ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать стратегии управления интеллектуальной собственностью в условиях глобализации и цифровой трансформации	ПК-3.1. Использует приемы и методы стратегического планирования при разработке систем управления интеллектуальной собственностью. ПК-3.2. Планирует и организует реализацию стратегии управления интеллектуальной собственностью.	- знает основные характеристики стратегического планирования	- умеет анализировать возможность развития трансграничных бизнесов	- владеет навыком создания трансграничных предприятий
ПК-6. Способен проводить аналитико-прогностические исследования рынка	ПК-6.2 Анализирует и систематизирует данные маркетинговых исследований с целью создания инновационных	-- знает основные разделы и методику составления бизнес-плана	- умеет анализировать рыночные возможности организации	- имеет навык расчета показателей, характеризующих их эффективности

Наименование	Индикатор	Полученные знания, умения, навыки		
интеллектуальной собственности для реализации инновационных проектов	проектов.			бизнес-идеи

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ
ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ
ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	4	4	4
Общая трудоемкость в часах	144	144	144
Аудиторные занятия	34	34	24
Лекции	8	6	10
Практические занятия (семинары)	26	28	14
Самостоятельная работа	83	83	111
Контроль	27	28	9
Форма контроля	Экзамен	Экзамен	Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Контролируемые компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
				Лекции	Практическ.	
1	Теоретические основы трансграничного предпринимательства в современных условиях	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2	19	2	3	14
2	Трансграничные системы предпринимательства в контексте социально- экономического развития территорий	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2	20	2	4	14
3	Институциональные аспекты инновационного развития трансграничных территорий и предпринимательского сектора	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2	20	1	5	14
4	Механизмы управления устойчивым развитием трансграничных территорий	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6	18	1	3	14
5	Финансовое обеспечение и налогообложение в сфере предпринимательства	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6	20	1	5	14
6	Перспективы развития трансграничных систем предпринимательства в современной России	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6	20	1	6	13
	Контроль		27			
Итого			144	8	26	83

*В том числе с применением интерактивных методов обучения.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Контролируемые компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
				Лекции	Практическ.	
1	Теоретические основы трансграничного предпринимательства в современных условиях	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2	18	1	3	14
2	Трансграничные системы предпринимательства в контексте социально-экономического развития территорий	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2	19	1	4	14
3	Институциональные аспекты инновационного развития трансграничных территорий и предпринимательского сектора	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2	20	1	5	14
4	Механизмы управления устойчивым развитием трансграничных территорий	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6	19	1	4	14
5	Финансовое обеспечение и налогообложение в сфере предпринимательства	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6	21	1	6	14
6	Перспективы развития трансграничных систем предпринимательства в современной России	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6	20	1	6	13
	Контроль		27			
Итого			144	6	28	83

*В том числе с применением интерактивных методов обучения.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Контролируемые компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
				Лекции	Практическ.	
1	Теоретические основы трансграничного предпринимательства в современных условиях	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2	22	2	2	18
2	Трансграничные системы предпринимательства в контексте социально-экономического развития территорий	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2	24	2	3	19
3	Институциональные аспекты инновационного развития трансграничных территорий и предпринимательского	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2	24	2	3	19

№ п/п	Наименование темы	Контролируемые компетенции	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
	сектора					
4	Механизмы управления устойчивым развитием трансграничных территорий	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6	23	2	2	19
5	Финансовое обеспечение и налогообложение в сфере предпринимательства	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6	21	1	2	18
6	Перспективы развития трансграничных систем предпринимательства в современной России	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6	21	1	2	18
	Контроль		9			
Итого			144	10	14	111

*В том числе с применением интерактивных методов обучения.

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Тема 1. Теоретические основы трансграничного предпринимательства в современных условиях УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2

Понятие международной предпринимательской деятельности. Механизм функционирования международного предпринимательства.

Контрольные вопросы:

1. История развития международного предпринимательства.
2. Тенденции развития международной предпринимательской деятельности.

Тема 2. Трансграничные системы предпринимательства в контексте социально-экономического развития территорий. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2

Трансграничная система предпринимательства как результат развития хозяйственных связей региональных предпринимательских структур.

Контрольные вопросы:

1. Роль кластеризации в развитии трансграничной системы предпринимательства.

Тема 3. Институциональные аспекты инновационного развития трансграничных территорий и предпринимательского сектора. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2

Становление трансграничных систем предпринимательства в условиях рыночных отношений.

Организационно-правовые формы международного предпринимательства.

Классификация международного предпринимательства.

Правовое положение и ответственность предпринимателей на мировом рынке.

Контрольные вопросы:

1. Экономико-правовые и межкультурные аспекты международной предпринимательской деятельности.
2. Особенности внешнеторгового режима зарубежных стран.
3. Техника подготовки и заключения внешнеторговых сделок.
4. Теоретические основы международного обмена технологиями в предпринимательской деятельности.
5. Операции по обмену лицензиями в международном предпринимательстве.

Тема 4. Механизмы управления устойчивым развитием трансграничных территорий. ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6

Состояние, тенденции и проблемы международного приграничного сотрудничества.

Контрольные вопросы:

1. Зонтичные структуры: понятие, виды, механизмы управления и проблемы эффективного функционирования.
2. Стратегический кластерный подход к формированию трансграничных зонтичных структур.

Тема 5. Финансовое обеспечение и налогообложение в сфере предпринимательства. ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6

Системы налогообложения предприятий в различных странах.

Трудовые отношения в странах мира.

Межкультурные аспекты международного предпринимательства.

Контрольные вопросы:

1. Сущность рисков и потерь в международном предпринимательстве. Классификация и система управления предпринимательскими рисками.
2. Внешнеторговый контракт как база международного предпринимательства. Внешнеторговый контракт и методология его составления

Тема 6. Перспективы развития трансграничных систем предпринимательства в современной России. ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6

Перспективы развития ТНК с позиции национальных интересов России.

Контрольные вопросы:

1. Различия между системами трансграничного предпринимательства, сформированными в пределах старых и новых участков российской границы.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание при разборе темы, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает

трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки магистров по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же

обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающимся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Трансграничное предпринимательство», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Самостоятельное изучение дисциплин является основой заочного обучения. На самостоятельное изучение приходится 75-85% всего учебного времени, предусмотренного учебным планом.

Во время лекций обучающимся необходимо сосредоточить внимание на ее прослушивание, уловить то главное, что скажет лектор. Основные положения лекции, отдельные важные факты и выводы из рассматриваемых вопросов надо записывать. Записи следует делать кратко, дословно записывать лекции невозможно.

Главным определяющим фактором успешной работы обучающегося является его самостоятельная работа.

В связи с тем, что на лекции и семинарских занятиях обучающимся заочной формы обучения по курсу «Трансграничное предпринимательство» учебным планом определено недостаточно времени, поэтому обучающимся особое внимание следует обратить на самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы. В процессе изучения литературы необходимо составлять конспект. Конспект должен содержать краткое содержание источника, ход мыслей автора, важнейшие цифры, выводы.

Помощь обучающимся в изучении курса «Трансграничное предпринимательство» преподаватели оказывают не только путем чтения лекций и проведения семинарских занятий, но и в часы, отведенные преподавателям для консультаций.

Учебные планы рассчитаны на ежедневные занятия не менее 3-х часов. Успеха в заочном обучении можно добиться только при правильной организации регулярных занятий. Поэтому обучающемуся необходимо систематически заниматься.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками права.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов обучающиеся должны обратить особое внимание на новую для обучающегося терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

Как показывает опыт, незаменимую помощь обучающимся оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучение курса «Трансграничное предпринимательство» нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику ее построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством

образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

4.2. Глоссарий

Акционерное общество (Public Limited Company — UK; Corporation — USA)— коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное число акций, удостоверяющих обязательственные права участников общества по отношению к обществу.

Внешнеторговый (международный) контракт — договор между сторонами, которые находятся в разных странах.

Коммандитное товарищество (товарищество на вере) — договорное объединение двух или более предпринимателей, где одни (полные товарищи) осуществляют руководство деятельностью товарищества и несут неограниченную ответственность по обязательствам фирмы как своим вкладом, так и своим имуществом, а другие (коммандитисты), не принимая непосредственного участия в управлении товариществом, участвуют только своим вкладом.

Международное предпринимательство — свободное экономическое хозяйствование в различных сферах деятельности на мировом рынке, которое осуществляется субъектами внешнеэкономических отношений в целях удовлетворения потребностей конкретных потребителей и общества в целом в товарах, работах, услугах и получения прибыли.

Международный обмен технологиями — предоставление на коммерческой основе иностранному контрагенту результатов научно-технической деятельности, имеющих не только научную, но и практическую ценность.

Многонациональная компания (multinational company) — используется в тех случаях, когда необходим международный подход в

поиске зарубежных рынков и при размещении производства, основанный на глобальной философии бизнеса, предусматривающей функционирование компании как внутри страны, так и за ее пределами.

Многонациональная корпорация (multinational corporation) часто используется как синоним многонациональной компании, но в случае, когда надо особо подчеркнуть, что организационно-правовой формой является корпорация.

Многонациональное предприятие (multinational enterprise) используется в том случае, когда фирма имеет производственную базу, размещенную в разных странах, а не только выходит на международный рынок или осуществляет международную деятельность как многонациональная компания.

Монополистическая конкуренция: рынок, отличающийся от совершенной конкуренции тем, что каждый продавец шатается дифференцировать свой товар по сравнению с продукцией своих конкурентов.

Монополия: рынок, на котором существует только один продавец какого-то определенного товара или услуги. Могут существовать юридические барьеры, препятствующие проникновению на рынок такого типа (регулирование деятельности коммунальных служб, защита патентов).

Научно-технические связи — совокупность взаимоотношений научно-технического, производственного, валютно-финансового и правового характера, в основе которых лежит обмен результатами научных исследований, опытно-конструкторских, техно-логических разработок, передового производственного опыта, осуществляемый путем проведения международных торговых операций.

Общество с дополнительной ответственностью — общество, уставный капитал которого разделен на доли, размеры которых определяются учредительными документами.

Общество с ограниченной ответственностью — созданное одним или несколькими лицами хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на доли, размеры которых определены учредительными документами.

Олигополия: рынок, на котором оперирует незначительное число относительно крупных продавцов.

Оферта — адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение, которое достаточно определенно выражает намерение лица, сделавшего предложение, считать себя заключившим договор с адресатом, которым будет принято предложение.

Патент на изобретение — это свидетельство, выдаваемое компетентным органом изобретателю и его правопреемнику и удостоверяющее наличие у владельца монопольного права на использование этого изобретения.

Стоимость капитала: показатель дохода, который компания должна получить для того, чтобы оправдать использование и приобретение фондов.

Технология — результаты научно-технической деятельности, имеющие научную и практическую ценность.

Торгово-посреднические операции — операции, связанные с куплей-продажей товаров, выполняемые по поручению производителя-экспортера независимым от него торговым посредником на основе заключаемого между ними соглашения или отдельного поручения.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 22.10.2019.

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Оценки устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости могут выставляться в виде отметки по 5-балльной системе в ходе ответа в конце занятия.

Рефераты и иные письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе, либо в виде «зачтено» - «не зачтено».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов к экзамену

1. Приведите теоретические основы трансграничного предпринимательства в современных условиях.
2. Дайте понятие международной предпринимательской деятельности. Приведите примеры.
3. Охарактеризуйте механизм функционирования международного предпринимательства.
4. Какие исторические вехи в развитии международного предпринимательства Вы знаете?

5. Тенденции развития международной предпринимательской деятельности.
6. Охарактеризуйте роль трансграничных систем предпринимательства в контексте социально-экономического развития территорий.
7. Опишите функции трансграничной системы предпринимательства как результата развития хозяйственных связей региональных предпринимательских структур.
8. Обоснуйте роль кластеризации в развитии трансграничной системы предпринимательства.
9. Перечислите институциональные аспекты инновационного развития трансграничных территорий и предпринимательского сектора.
10. Какова история становления трансграничных систем предпринимательства в условиях рыночных отношений?
11. Назовите и охарактеризуйте организационно-правовые формы международного предпринимательства.
12. Дайте классификацию международного предпринимательства.
13. Охарактеризуйте правовое положение и ответственность предпринимателей на мировом рынке.
14. Опишите экономико-правовые и межкультурные аспекты международной предпринимательской деятельности.
15. Каковы особенности внешнеторгового режима зарубежных стран.
16. Какова техника подготовки и заключения внешнеторговых сделок?
17. Каковы теоретические основы международного обмена технологиями в предпринимательской деятельности?
18. Дайте перечень операций по обмену лицензиями в международном предпринимательстве.
19. Приведите механизмы управления устойчивым развитием трансграничных территорий.
20. Опишите состояние, тенденции и проблемы международного приграничного сотрудничества.
21. Что такое зонтичные структуры в трансграничном предпринимательстве? понятие, виды, механизмы управления и проблемы эффективного функционирования.
22. Обоснуйте стратегический кластерный подход к формированию трансграничных зонтичных структур.
23. Каково финансовое обеспечение и налогообложение в сфере предпринимательства?

24. Перечислите системы налогообложения предприятий в различных странах.
25. Дайте сравнительный анализ трудовых отношений в странах мира.
26. Назовите и охарактеризуйте межкультурные аспекты международного предпринимательства.
27. Какова сущность рисков и потерь в международном предпринимательстве?
28. Приведите существующие классификации и системы управления предпринимательскими рисками.
29. Что такое внешнеторговый контракт как база международного предпринимательства?
30. Приведите методологию составления внешнеторгового контракта.
31. Каковы перспективы развития трансграничных систем предпринимательства в современной России?
32. Каковы перспективы развития ТНК с позиции национальных интересов России?
33. Дайте перечень различий между системами трансграничного предпринимательства, сформированными в пределах старых и новых участков российской границы.

5.2. Список тем рефератов

1. Понятие международной предпринимательской деятельности.
2. Качества предпринимателя для наиболее эффективного ведения деятельности.
3. Современные тенденции развития международного предпринимательства.
4. Классификация предпринимательской деятельности по формам ответственности.
5. Принципиальные отличия между незаконным предпринимательством и лжепредпринимательством?
6. Преимущества акционерной формы предпринимательской деятельности для инвесторов.
7. Сущность предпринимательского риска.
8. Основные причины, приводящие к возникновению предпринимательского риска.

9. Виды стратегий системы методов нейтрализации предпринимательских рисков.
10. Положения внешнеторгового контракта, общие для продавца и покупателя.
11. Структура внешнеторгового контракта.
12. Содержание основных условий внешнеторгового контракта.
13. Услуги в составе торгового посредничества.
14. Отличие агентских операций торгового посредничества от комиссионных операций.
15. Классификации организационных форм международной посреднической деятельности.
16. Характерные особенности современной встречной торговли в международном предпринимательстве.
17. Экономический смысл компенсационных соглашений.
18. Классификация международных встречных сделок исходя из их организационно-правовой основы и принципа компенсации.
19. Закономерности развития международного обмена технологическими знаниями.
20. Отличие патента на изобретение от лицензии.
21. Специфика современного развития операций по обмену инженерно-техническими услугами в международном предпринимательстве.
22. Различия международных, региональных и национальных бирж.
23. Функции товарной биржи при организации международной предпринимательской деятельности.
24. Основное экономическое содержание аукционной торговли.
25. Способы предоставления франшизы в настоящее время.
26. Основные преимущества и недостатки франчайзинга для обеих сторон операции.
27. Обязанности франчайзора и франчайзи.
28. Основные мотивы создания предприятий для иностранного и национального партнеров в условиях совместного предпринимательства. Основные типы совместных предприятий по цели создания.
29. Оценка эффективности функционирования совместного предпринимательства?

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Боробов, В. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие : [16+] / В. Н. Боробов, А. К. Марков, Е. Е. Можаяев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 191 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596089> (дата обращения: 23.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1539-9. – DOI 10.23681/596089. – Текст : электронный.

2. Васильева, Т. Н. Мировая экономика: конспект лекций / Т. Н. Васильева, Л. В. Васильев. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 161 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79505> (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0109-6. – Текст : электронный

3. Делятицкая, А. В. Мировая экономика : учебное пособие : [16+] / А. В. Делятицкая ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560816> (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр.: с. 84-86. – ISBN 978-5-93916-667-6. – Текст : электронный.

4. Мантусов, В. Б. Международные экономические отношения=International Economic Relations: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. Б. Мантусов ; под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2017. – 704 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563444> (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02619-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

5. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. И. П. Николаевой, Л. С. Шаховской. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 242 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573170> (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03592-0. – Текст : электронный.

6. Мировая экономика и международные экономические отношения=World Economy and International Economic Relations: учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения» / под ред. В. Б. Мантусова ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. – Москва: Юнити, 2017. – 448 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563448> (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02601-5. – Текст : электронный.

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipo magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по данной дисциплине Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.
